



Conferenza provinciale per la programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa anno scolastico 2020/2021

Verbale

Il giorno **23 Dicembre 2019** alle ore 9:30 si è riunita la Conferenza Provinciale per l'approvazione del Piano della rete scolastica e dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2020/2021.

Sono presenti:

- per la Provincia, L'Amministratore Straordinario dott. Massimo Torrente, la Dirigente del Settore Affari Generali Dott.ssa Anna Paola Maria Iacuzzi, Dott.ssa Manuela, Rag. Rina Motzo.

Le presenze di seguito riportate sono desumibili dal foglio firme allegato:

- per l'Ufficio Scolastico Provinciale la Dott.ssa Elisa Serra;

- i seguenti rappresentanti delle Unioni di Comuni:

UNIONE DI COMUNI	NOME COGNOME	RUOLO
Unione di Comuni Alto Montiferru-Campidano	Maria Sebastiana Moro	Assessore
Unione di Comuni del Guilcier	Alessandro Defrassu	Presidente
Unione di Comuni Alta Marmilla	Lino Zedda	Presidente

- i seguenti rappresentanti dei Comuni:

COMUNE	NOME COGNOME	RUOLO
Comune di Abbasanta	Stefano Sanna	Sindaco
Comune di Ghilarza	Alessandro Defrassu	Sindaco
Comune di Ardauli	Antonella Miscali	Consigliere
Comune di Sedilo	Salvatore Pes	Sindaco
Comune di Arborea	Manuela Pintus	Sindaco
Comune di Palmas Arborea	Andrea Pisu Massa	Sindaco

- i seguenti Rappresentanti degli Istituti Scolastici

ISTITUTO	NOME COGNOME	RUOLO
IIS G.A. Pischredda – Bosa	Rosella Uda	Dirigente scolastico
ITIS Othoca	Franco Frongia	Dirigente scolastico
CPIA n. 4 Oristano	Carmensita Feltrin	Dirigente scolastico
Istituto Comprensivo Abbasanta	Bonacattu Brasu	Dirigente scolastico
Istituto Comprensivo Ghilarza	Bonacattu Brasu	Dirigente scolastico reggente
Istituto Comprensivo Simaxis – Villa Urbana	Giuseppe Scarpa	Dirigente scolastico

- i seguenti rappresentanti delle Organizzazioni Sindacali:

SINDACATO	NOME E COGNOME	RUOLO
SNALS - Confsal	Luciano Cariccia	Segretario
Gilda - Unams	Pino Ciulu	Rap.te



Svolge attività di Segretario verbalizzante dott.ssa Manuela Obinu.

Viene proiettata la tabella sinottica contenente la sintesi dell'istruttoria svolta dagli Uffici della Provincia ed elaborata in coerenza con le linee guida regionali, di seguito allegata:

Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia
<p>Istituto Istruzione Superiore De Castro (PEC Prot. 14772 del 23.9.2019 e 20004 del 19.12.2019):</p> <p>Proposta 1. Sede di Terralba: cessazione dell'indirizzo AFM <i>Amministrazione Finanza Marketing</i> e istituzione indirizzo di istruzione professionale <i>Servizi Commerciali</i> (IP08) (verbale pre-conferenza) La richiesta è motivata dal fatto che il corso AFM non sembra più in grado di soddisfare le esigenze formative presenti nel territorio del terralbese, esigenze che invece potrebbero essere meglio rappresentate dall'istituzione del corso di istruzione professionale "servizi commerciali", corso che andrebbe incontro anche alle esigenze dei settori produttivi del territorio rappresentato da piccole aziende agricole, artigiane e di servizi.</p> <p>Proposta 2: Integrazione del nome dell'Istituto in "<i>Istituto Istruzione Superiore De Castro Carlo Contini</i>;</p>	<p><u>Linee guida:</u> "Le proposte di nuovi indirizzi devono risultare compatibili con le strutture le risorse strumentali e le attrezzature esistenti per l'intero percorso formativo. I nuovi indirizzi devono essere accompagnati dai dati previsionali relativi agli iscritti alla prima classe tali da poter garantire il mantenimento dell'indirizzo per il quinquennio. Costituisce criterio di favore la sostituzione di un indirizzo preesistente che stia andando in esaurimento con uno nuovo, nell'ambito della stessa autonomia scolastica".</p> <p><u>Note:</u> N. attuale di iscritti al corso AFM a.s. 2019-2020: 52 Nell'ultimo triennio l'indirizzo AFM ha subito un declino Non vengono forniti dati previsionali per il nuovo corso. La richiesta dovrebbe essere correttamente definita con il seguente codice IP16/IP08</p>	<p>In attesa di dati previsionali e atti deliberativi</p>
<p>Istituto Tecnico industriale Statale Othoca (PEC Prot. 15887 del 10.10.2019 e 20122 del 20.12.2019):</p> <p>Proposta 3. Attivazione del corso "<i>Liceo delle Scienze Umane</i>" presso la sede di I.T.I. di Ales. Sostiene che "rappresenterebbe una valida opportunità soprattutto per le studentesse della Marmilla che stante la carenza dei mezzi di trasporto hanno difficoltà a raggiungere Oristano e per le quali il corso di elettronica dell'I.T.I. non risulta rispondente alle proprie aspirazioni" (incontro del 13.12.2019): "ritiene importante l'attivazione del nuovo indirizzo a prescindere dall'attivazione o meno dell'istituto globale. Inoltre data la capienza dell'edificio, attualmente sottoutilizzato, consentirebbe l'ampliamento del n. di studenti.</p>	<p><u>Linee guida:</u> "Le proposte di nuovi indirizzi devono risultare compatibili con le strutture le risorse strumentali e le attrezzature esistenti per l'intero percorso formativo. I nuovi indirizzi devono essere accompagnati dai dati previsionali relativi agli iscritti alla prima classe tali da poter garantire il mantenimento dell'indirizzo per il quinquennio. Costituisce criterio di favore la sostituzione di un indirizzo preesistente che stia andando in esaurimento con uno nuovo, nell'ambito della stessa autonomia scolastica".</p> <p><u>Note:</u> Il dirigente scolastico ritiene che esista una domanda latente e un fabbisogno che si estende a una nuova utenza. Non vengono forniti dati previsionali per il nuovo corso. Si evidenzia che relativamente all'Istituto superiore di Ales sono giunte due proposte elaborate dall'Unione di Comuni Alta Marmilla/SNAI e dall'ITIS Othoca, entrambe motivate da fabbisogni emersi dal contesto, che tuttavia appaiono realizzabili indipendentemente dall'istituzione o meno dell'istituto globale:</p>	<p>In attesa di dati previsionali</p>



Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia																														
	<ul style="list-style-type: none"> - liceo delle scienze umane (ITIS Othoca) - istituto ad indirizzo tecnico "elettronica" e istituzione istituto globale (Unione dei Comuni dell'Alta Marmilla) 																															
<p>L'Istituto Istruzione Superiore di Bosa (PEC Prot. 16077 e 16078 del 15.10.2019:</p> <p>Proposta 4. l'attivazione nel percorso formativo indirizzo Amministrazione Finanza Marketing (AFM) con l'articolazione SIA" Sistemi Informatici Aziendali"</p> <p>trasmette le deliberazioni del Consiglio di Istituto e del Consiglio dei Docenti rappresentando di ritenere che il profilo della suddetta articolazione possa rispondere all'esigenza da parte delle piccole medie aziende del territorio di inserirsi nel mercato globale ed integrale il corso di studi con nuove competenze specifiche.</p>	<p>Proposta 4: <u>linee guida:</u> "nella richiesta di istituzione di <u>nuove articolazioni/opzioni</u> le Conferenze provinciali dovranno tener conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del numero e tipologia di articolazioni/opzioni esistenti a livello di singolo Istituto e a livello provinciale; - delle tipologia di offerta formativa (articolazioni/opzioni) già presente presso altre Autonomie scolastiche facenti parte della medesima Provincia; delle articolazioni/opzioni non attivate nell'anno 2018/2019 per mancanza di iscrizioni o di un numero di alunni non sufficiente per attivare la classe; - della consistenza del bacino di utenza di singolo Istituto e a livello provinciale; - dell'andamento delle iscrizioni nell'Istituto scolastico di riferimento negli ultimi anni, tali da giustificare l'attivazione di nuove articolazioni ed opzioni; - della funzionalità e innovatività delle nuove articolazioni/opzioni rispetto alla Provincia di riferimento" <p><u>note:</u> l'Istituto non presenta ad oggi articolazioni/opzioni. A livello provinciale l'indirizzo SIA è già presente in provincia in quanto parte dell'offerta formativa dell'Istituto Superiore L. Mossa di Oristano, i due indirizzi si troverebbero in aree geografiche distanti, da valutare in termini di bacino d'utenza e accessibilità.</p> <p>Con la proposta viene ritirata la richiesta (di articolazione) presentata l'anno scorso. Di seguito i dati sugli iscritti dell'Istituto.</p> <p>Totale iscritti 2017/2018: 635 Totale iscritti 2018/2019: 609 Totale iscritti 2019/2020: 614</p> <table border="1"> <caption>Dati per il grafico a barre sovrapposte</caption> <thead> <tr> <th>Classe</th> <th>Liceo Classico e Scientifico</th> <th>P. Alberghiero e Agrario</th> <th>Amministrazione Finanza Marketing (AFM)</th> <th>Percorsi di Secondo Livello</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CLASSE 5 IN STUDENTI</td> <td>54</td> <td>55</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>CLASSE 4 IN STUDENTI</td> <td>64</td> <td>71</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CLASSE 3 IN STUDENTI</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CLASSE 2 IN STUDENTI</td> <td>41</td> <td>36</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CLASSE 1 IN STUDENTI</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>11</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Classe	Liceo Classico e Scientifico	P. Alberghiero e Agrario	Amministrazione Finanza Marketing (AFM)	Percorsi di Secondo Livello	CLASSE 5 IN STUDENTI	54	55	10	11	CLASSE 4 IN STUDENTI	64	71	15		CLASSE 3 IN STUDENTI	42	38	13		CLASSE 2 IN STUDENTI	41	36	22		CLASSE 1 IN STUDENTI	37	50	11		<p>Il nuovo indirizzo rappresenta un duplicato che potrebbe essere giustificato dalla rilevante distanza tra le due sedi, che presuppone mediamente 60 minuti di viaggio.</p>
Classe	Liceo Classico e Scientifico	P. Alberghiero e Agrario	Amministrazione Finanza Marketing (AFM)	Percorsi di Secondo Livello																												
CLASSE 5 IN STUDENTI	54	55	10	11																												
CLASSE 4 IN STUDENTI	64	71	15																													
CLASSE 3 IN STUDENTI	42	38	13																													
CLASSE 2 IN STUDENTI	41	36	22																													
CLASSE 1 IN STUDENTI	37	50	11																													
<p>Proposta 5. Istituzione del Liceo Classico</p>	<p>Proposta 5:</p>	<p>Nel territorio</p>																														



Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia
<p>Europeo</p> <p>Si evidenzia che il Liceo classico europeo sviluppa in modo equilibrato le aree disciplinari umanistica, linguistica e scientifica e pone l'accento sull'organicità e la completezza del percorso formativo, rispondente in misura significativa ai bisogni formativi e culturali dell'utenza. Alla scuola è annesso un convitto e de è presente un servizio mensa che consente una giornata scolastica piena e ore di studio guidato dai docenti e dagli educatori</p>	<p><u>linee guida:</u></p> <p>“Le proposte di nuovi indirizzi devono risultare compatibili con le strutture, le risorse strumentali e le attrezzature esistenti per l'intero percorso formativo.</p> <p>I nuovi indirizzi devono essere accompagnati dai dati previsionali relativi agli iscritti alla prima classe tali da poter garantire il mantenimento dell'indirizzo per il quinquennio.</p> <p>Costituisce criterio di favore la sostituzione di un indirizzo preesistente che stia andando in esaurimento con uno nuovo, nell'ambito della stessa autonomia scolastica”.</p> <p><u>note:</u></p> <p>Non vengono forniti dati previsionali per il nuovo indirizzo di istruzione professionale. Nel territorio provinciale non è presente un Liceo Europeo dei tre attivati in Sardegna.</p>	<p>provinciale non è presente un Liceo Europeo e l'Istituto informa che dispone di tutto quanto necessario, sul fronte infrastrutturale.</p>
<p>l'Unione dei Comuni dell'Alta Marmilla (PEC Prot. 17955 del 14.11.2019) propone:</p> <p>Proposta 6: attivazione di un Istituto globale che accorpi l'Istituto tecnico superiore di Ales e l'istituto comprensivo, richiamando il protocollo d'intesa per l'attuazione dello SNAI, contro lo spopolamento delle aree interne, strategia d'area Alta Marmilla, stipulato con la RAS e in cui l'istruzione ha valenza prioritaria. Si precisa che nell'ambito della “strategia istruzione” si richiama il protocollo d'intesa con la RAS la quale si impegna a garantire:</p> <ul style="list-style-type: none">- le risorse e l'avvio degli interventi a valere sul piano edilizia scolastica “Iscola” per migliorare il contesto infrastrutturale scolastico di Ales e Usellus per le nuove attività scolastiche ed extra scolastiche- l'efficacia del nuovo sistema di istruzione delineato nella strategia d'area prevedendo nel prossimo Piano di dimensionamento di sottoporre all'attenzione del tavolo regionale la valutazione circa l'istituzione di nuovi istituti globali in via prioritaria con riferimento alla proposta formulata dall'Unione di Comuni Alta Marmilla. <p>Proposta 7. Potenziamento dell'indirizzo di ELETTRONICA dell'ITIS di Ales attraverso un percorso formativo orientato ai processi di automazione (intervento di cui alla strategia approvata codice 1.7 “Dentro la scuola”)</p>	<p><u>Linee guida:</u></p> <p>“potranno essere costituiti Istituti omnicomprensivi (istituti globali) unicamente in località che si trovino in oggettive condizioni di isolamento e marginalità geografica. La richiesta di istituzione dovrà essere adeguatamente documentata e motivata in sede di Conferenza provinciale”</p> <p><u>Note:</u></p> <p>Si evidenzia che relativamente all'Istituto superiore di Ales sono giunte due proposte elaborate dall'Unione di Comuni Alta Marmilla/SNAI e dall'ITIS Othoca, entrambe motivate da fabbisogni emersi dal contesto, che tuttavia appaiono realizzabili indipendentemente dall'istituzione o meno dell'istituto globale:</p> <ul style="list-style-type: none">- liceo delle scienze umane (ITIS Othoca)- istituto ad indirizzo tecnico “elettronica” e istituzione istituto globale (Unione dei Comuni dell'Alta Marmilla)	<p>Si ritiene necessario addivenire ad una soluzione condivisa anche con riferimento agli Enti coinvolti nella regia del processo di programmazione territoriale in cui si inserisce la strategia SNAI</p>
<p>Comune di Ghilarza (PEC n. 20233 e 20276 del 23.12.2019):</p>	<p><u>Linee guida:</u></p> <p>“potranno essere costituiti Istituti omnicomprensivi</p>	<p>L'Istituto comprensivo è</p>



Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia
<p>(delibera del Comune di Ghilarza n. 102 del 10.10.2019 e delibera dell'Unione di comuni del Guilcier n. 26 del 20.12.2019)</p> <p>Proposta 8: istituzione dell'istituto globale comprendente l'istituto superiore presente a Ghilarza (oggi dipendente funzionalmente dall'Istituto Mariano IV di Oristano) e l'istituto comprensivo di Ghilarza/Sedilo.</p> <p>Proposta 9: in subordine mantenimento dell'Autonomia scolastica dell'Istituto Comprensivo di Ghilarza/Sedilo, dotandolo di Dirigente Scolastico titolare.</p>	<p>(istituiti globali) unicamente in località che si trovino in oggettive condizioni di isolamento e marginalità geografica. La richiesta di istituzione dovrà essere adeguatamente documentata e motivata in sede di Conferenza provinciale"</p> <p><u>Note:</u></p> <p>L'Istituto Superiore Mariano IV segnala un incremento di iscritti nel corso serale IPSIA di Ghilarza che con l'istituzione del serale ha visto triplicare il numero di studenti.</p> <p>L'Istituto comprensivo è sottodimensionato rispetto ai parametri</p> <p>Emerge la necessità di una soluzione condivisa fra gli Enti interessati: si richiamano le linee guida:</p> <p>"Nelle more dell'accordo previsto ai sensi del D.L. n. 104 del 12 settembre 20132, continuano ad applicarsi per l'anno scolastico (A.S.) 2020-2021 le disposizioni dei commi 5 e 5 bis dell'art. 19 della Legge n. 111/2011 come modificato dalla Legge n. 183/2011, art. 4 comma 69, che stabilisce un numero di alunni per Autonomia scolastica, pari a 600 (o 400 nei comuni per cui è prevista l'applicabilità della deroga), al fine di veder riconosciuto il Dirigente Scolastico (DS) e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)"</p> <p>"le Autonomie scolastiche dovranno essere composte da un numero di alunni non inferiore a 600 unità, anche al fine dell'assegnazione del DS e del DSGA, avendo come parametro di riferimento l'organico di fatto relativo all'anno scolastico 2019/2020"</p> <p>"sia per il primo che per il secondo ciclo è auspicabile che gli Enti competenti valutino di procedere all'accorpamento di quelli attualmente sottodimensionati per formare Istituti correttamente parametrati".</p> <p>"nel caso in cui si proceda all'aggregazione di due o più Autonomie scolastiche, mantiene l'Autonomia l'Istituzione con il maggior numero di allievi"</p>	<p>sottodimensionato rispetto ai parametri (600)</p>
<p>Comune di Abbasanta</p> <p>(PEC Prot. 15847 del 10.10.2019): La proposta è accompagnata dalla delibera consiliare 31 del 4/10/2019</p> <p>Proposta 10 accorpamento dei PES di Ghilarza e Sedilo (Istituto Comprensivo di Ghilarza in reggenza) all'Istituto Comprensivo di Abbasanta.</p>	<p><u>Linee guida:</u></p> <p>"2.1.1 le Autonomie scolastiche dovranno essere composte da un numero di alunni non inferiore a 600 unità, anche al fine dell'assegnazione del DS e del DSGA, avendo come parametro di riferimento l'organico di fatto relativo all'anno scolastico 2019/2020;</p> <p>- per le Autonomie scolastiche situate in comuni montani o nelle piccole isole, il numero minimo degli alunni è ridotto a 400; sia per il primo che per il secondo ciclo è auspicabile che gli Enti competenti valutino di procedere all'accorpamento di quelli attualmente sottodimensionati per formare Istituti correttamente parametrati; per entrambi i cicli di studio,.... in un'ottica di maggiore funzionalità e razionalizzazione della rete scolastica gli Enti interessati potranno valutare anche</p>	<p>La proposta è in linea con la necessità di accorpamento dell'IC di Abbasanta, sottodimensionato rispetto ai parametri.</p>



Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia
	<p>accorpamenti tra le Autonomie della medesima tipologia in sofferenza numerica</p> <p>2 Il DL 12 settembre 2013, n. 104 convertito con modificazioni dalla Legge</p> <p>“2.1.3 Punti di erogazione del Servizio (PES) Per l’anno scolastico 2020/2021 si raccomanda alle Conferenze provinciali di evitare, ove possibile, la costituzione delle pluriclassi. È auspicabile la progressiva riduzione di quelle esistenti con lo scopo di facilitare la frequenza degli alunni in classi omogenee per età, supportando così percorsi didattici efficaci e utili anche per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Nel valutare l’opportunità di mantenere il funzionamento di un punto di erogazione del servizio con un numero molto ridotto di alunni si raccomanda agli Enti interessati di valutare i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">- collocazione geografica del plesso in un territorio particolarmente isolato e carente di collegamenti adeguati con i territori limitrofi;- funzionalità del plesso a livello strutturale (presenza di laboratori, palestra, adeguatezza dell’edificio etc.);- trend di frequenza del plesso negli ultimi anni in crescita o in decremento. La definizione dei punti di erogazione del servizio si conformerà ai seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none">- i PES della scuola primaria sono di regola costituiti in presenza di almeno 50 alunni per i PES ordinari e 30 alunni, in deroga, per i PES situati in Comuni montani o piccole isole. È possibile una riduzione dei parametri 50/30 per un ulteriore 10% in presenza di particolari e oggettive situazioni di isolamento geografico, in caso di documentate previsioni di incremento della popolazione scolastica o in altri casi eccezionali debitamente motivati. Gli Enti Locali valuteranno l’accorpamento degli attuali PES della scuola primaria che non raggiungono i suddetti parametri qualora gli stessi siano composti esclusivamente da pluriclassi. In alternativa all’accorpamento del PES, è facoltà del Comune proporre la chiusura della sola prima classe della scuola primaria facendo iniziare il percorso <p>formativo agli alunni della fascia di età corrispondente alla prima classe di tale ordine di scuola in altro Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none">- i PES della scuola secondaria di primo grado sono di regola costituiti in presenza di almeno 45 alunni per il PES ordinari e 36 alunni, in deroga, per i PES situati in comuni montani o piccole isole. È possibile una riduzione dei parametri 45/36 per un ulteriore 10% in presenza di particolari e oggettive situazioni di isolamento geografico, in caso di documentate previsioni di incremento della popolazione scolastica o in altri casi eccezionali debitamente motivati. Gli Enti Locali valuteranno l’accorpamento degli attuali PES della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono i suddetti parametri qualora negli stessi sia presente una pluriclasse. In alternativa all’accorpamento del PES, è	



Richieste presentate (proponente e proposta)	Istruttoria (coerenza linee guida)	Istruttoria Provincia
	facoltà del Comune proporre la chiusura della sola prima classe della scuola secondaria di I grado facendo iniziare il percorso formativo agli alunni della fascia di età corrispondente alla prima classe di tale ordine di scuola in altro Istituto” <u>Note:</u> Emerge la necessità di una soluzione condivisa fra gli Enti interessati	
IIS Mariano IV (PEC Prot. 15452 del 3.10.2019, 20227 del 23.12.2019 conferma la preesistente situazione compreso il corso serale IPSIA di Ghilarza che con l’istituzione del serale ha visto triplicare il numero di iscritti.		Nessuna proposta da sottoporre ad approvazione
L’IIS Don Deodato Meloni” (PE. Prot. 14387 del 3.09.2019): segnala i corsi inattivi (6) , in quanto non si è mai raggiunto il numero sufficiente per formare le classi -IP04 Ottico-biennio-triennio -IPO8 servizi commerciali-biennio-triennio -IP10 produzioni industriali artigianato -IP16 servizi commerciali - IP21 Arti Ausiliarie Professioni sanitarie- Ottico - IPC1 Indirizzo a elaborazione manuale	<u>Linee guida:</u> “Le Conferenze provinciali potranno valutare sulla base delle singole Autonomie Scolastiche l’opportunità di eliminare gli indirizzi “silenti ”che nell’arco dell’ultimo biennio non abbiano raccolto iscrizioni sufficienti all’attivazione dei relativi percorsi” <u>Note:</u>	In linea con le prescrizioni delle linee guida. Nessuna proposta da sottoporre ad approvazione
CPIA N. 4 (PEC Prot. 18695 del 27.11.2019 e prot.n.19504 del 11.12.2019): Proposta 11: richiesta attivazione codici meccanografici identificativi relativi ai distretti 12- 13-15		Istruttoria a cura della Regione

Aprè la seduta l’Amministratore Straordinario Massimo Torrente ringrazia i presenti e comunica che l’istruttoria è stata effettuata dagli Uffici sulla base delle proposte formalmente inoltrate e di quelle presentate dai soggetti legittimati in sede di pre-conferenza, anche alla luce degli approfondimenti effettuati nel corso dell’incontro tenutosi con i Dirigenti degli Istituti Superiori in data 13 dicembre e con la Dirigente dell’Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano.

Gli interventi sono riportati nel verbale in atti.

Alla fine del dibattito l’Amministratore Straordinario Massimo Torrente, riepiloga le seguenti proposte, risultate favorevolmente accolte dalla Conferenza in sede di dibattito, e chiede conferma dell’approvazione e della volontà di trasferimento delle richieste alla Regione per l’istruttoria definitiva del **Piano Provinciale di Dimensionamento scolastico per l’anno 2020-2021 della Provincia di Oristano.**



RICHIESTE PRESENTATE (PROPONENTE E PROPOSTA)	ESITO PRONUNCIA DEL TAVOLO
<p>Istituto Istruzione Superiore De Castro (PEC Prot. 14772 del 23.9.2019 e 20004 del 19.12.2019):</p> <p>Proposta 1. Sede di Terralba: cessazione dell'indirizzo AFM <i>Amministrazione Finanza Marketing</i> e istituzione indirizzo di istruzione professionale <i>Servizi Commerciali</i> (IP16/IP08)</p> <p>Proposta 2: Integrazione del nome dell'Istituto in <i>"Istituto Istruzione Superiore De Castro Carlo Contini"</i>;</p>	<p>Proposta 1. approvata</p> <p>Proposta 2 La modifica del nome non è di competenza della Conferenza, si rimanda alla procedura di legge.</p>
<p>Istituto Tecnico industriale Statale Othoca (PEC Prot. 15887 del 10.10.2019 e 20122 del 20.12.2019):</p> <p>Proposta 3. Attivazione del corso <i>"Liceo delle Scienze Umane"</i> presso la sede di I.T.I. di Ales.</p>	<p>Proposta 3 Approvata</p>
<p>L'Istituto Istruzione Superiore di Bosa (PEC Prot. 16077 e 16078 del 15.10.2019):</p> <p>Proposta 4. l'attivazione nel percorso formativo indirizzo <i>Amministrazione Finanza Marketing (AFM)</i> con l'articolazione <i>SIA "Sistemi Informatici Aziendali"</i></p>	<p>Proposta 4 Approvata</p>
<p>Proposta 5. Istituzione del Liceo Classico Europeo</p>	<p>Proposta 5. Approvata</p>
<p>l'Unione dei Comuni dell'Alta Marmilla (PEC Prot. 17955 del 14.11.2019) propone:</p> <p>Proposta 6: attivazione di un Istituto globale che accorpi l'Istituto tecnico superiore di Ales e l'istituto comprensivo, richiamando il protocollo d'intesa per l'attuazione dello SNAI, contro lo spopolamento delle aree interne, strategia d'area Alta Marmilla, stipulato con la RAS e in cui l'istruzione ha valenza prioritaria</p> <p>Proposta 7. Potenziamento dell'indirizzo di ELETTRONICA dell'ITIS di Ales attraverso un percorso formativo orientato ai processi di automazione (intervento di cui alla strategia approvata codice 1.7 "Dentro la scuola")</p>	<p>Proposta 6: La Conferenza approva la richiesta di proporre alla Regione la creazione dell'Istituto Globale</p> <p>Proposta 7: La Conferenza chiede che la proposta del potenziamento dell'indirizzo di elettronica dell'ITIS Othoca venga inoltrata al Collegio dei Docenti dell'Istituto, sede istituzionale alla quale la proposta deve essere indirizzata.</p>
<p>Comune di Ghilarza (PEC n. 20233 e 20276 del 23.12.2019): (delibera del Comune di Ghilarza n. 102 del 10.10.2019 e delibera dell'Unione di comuni del Guilcier n. 26 del 20.12.2019)</p> <p>Proposta 8: istituzione dell'istituto globale comprendente l'istituto superiore presente a Ghilarza (oggi dipendente funzionalmente dall'Istituto Mariano IV di Oristano) e l'istituto comprensivo di Ghilarza/Sedilo.</p> <p>Proposta 9: in subordine mantenimento dell'Autonomia scolastica dell'Istituto Comprensivo di Ghilarza/Sedilo, dotandolo di Dirigente Scolastico titolare.</p>	<p>Proposta 8: La Conferenza approva in primis la proposta di istituzione di un Istituto globale e, in subordine, se la richiesta non venisse accolta.</p> <p>Proposta 9: Approva, in subordine alla proposta 8, l'accorpamento dei due istituti comprensivi di Ghilarza e Abbasanta.</p>
<p>Comune di Abbasanta (PEC Prot. 15847 del 10.10.2019): La proposta è accompagnata dalla delibera consiliare 31 del 4/10/2019</p> <p>Proposta 10 accorpamento dei PES di Ghilarza e Sedilo (Istituto Comprensivo di Ghilarza in reggenza) all'Istituto Comprensivo di Abbasanta.</p>	<p>Proposta 10 (uguale alla proposta 9): La Conferenza approva l'accorpamento dei due istituti comprensivi di Ghilarza e Abbasanta, qualora la proposta 8 non venisse accolta.</p>
<p>CPIA N. 4 (PEC Prot. 18695 del 27.11.2019 e prot.n.19504 del 11.12.2019):</p> <p>Proposta 11: richiesta attivazione codici meccanografici identificativi</p>	<p>Proposta 11: Approva la proposta da presentare alla Reg</p>



RICHIESTE PRESENTATE (PROPONENTE E PROPOSTA)	ESITO PRONUNCIA DEL TAVOLO
relativi ai distretti 12- 13-15	

Altre comunicazioni utili ai fini della definizione del Piano

RICHIESTE PRESENTATE (PROPONENTE E PROPOSTA)
IIS Mariano IV (PEC Prot. 15452 del 3.10.2019, 20227 del 23.12.2019) conferma la preesistente situazione compreso il corso serale IPSIA di Ghilarza che con l'istituzione del serale ha visto triplicare il numero di iscritti.
L'IIS Don Deodato Meloni" (PE. Prot. 14387 del 3.09.2019): segnala i corsi inattivi (6) , in quanto non si è mai raggiunto il numero sufficiente per formare le classi -IP04 Ottico-biennio-triennio -IPO8 servizi commerciali-biennio-triennio -IP10 produzioni industriali artigianato -IP16 servizi commerciali - IP21 Arti Ausiliarie Professioni sanitarie-Ottico - IPC1 Indirizzo a elaborazione manuale

La proposta viene approvata all'unanimità dai presenti aventi diritto di voto.

L'Amministratore Straordinario Dott. Massimo Torrente	Il Dirigente del Settore Affari Generali Dott.ssa Anna Paola Maria Iacuzzi